

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): История России XIX – начала XX века
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Право

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Киселева М. В., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  _____Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 23.05.2019 года

Зав. кафедрой  _____Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  _____Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование общекультурных и профессиональных компетенций бакалавров позволяющих им анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России в XIX – начале XX века, осмысливать исторический опыт развития, а также умений использовать полученные знания в будущей преподавательской деятельности и организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных процессах отечественной истории XIX – начала XX вв. на основе изучения всей совокупности фактов, событий и явлений прошлого;
- развитие исторического мышления студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи;
- формирование представления об особенностях российского исторического процесса, места России в мировой истории;
- формирование у студентов навыков организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся по истории России XIX – начала XX века;
- овладение студентами методами использования знаний по отечественной истории при реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.25 «История России XIX – начала XX века» относится вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: Для освоения дисциплины «История России XIX – начала XX вв.» учащиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «История России с древнейших времен до конца XVIII века».

Изучению дисциплины «История России XIX - начала XX век предшествует освоение дисциплин (практик):

История России с древнейших времен до конца XVIII века.

Освоение дисциплины «История России XIX - начала XX века» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

История России XX - начала XXI века.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История России XIX - начала XX века», включает: образование, социальную сферу, культуру

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

<i>ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</i>	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать: - важнейшие события истории России изучаемого периода; - основные этапы трансформации самодержавия в думскую монархию, феодальных отношений – в буржуазные; - геополитическую доктрину России, место и роль страны в системе международных отношений; - историю, значение социальных конфликтов и революционных потрясений; - причины, основные этапы и итоги Первой мировой войны с точки зрения участия в ней России; уметь: - анализировать историографию дискуссионных проблем, выбирать и аргументировать собственную точку зрения; - самостоятельно исследовать рекомендуемые источники и литературу, подтверждать свои выводы данными источников; - давать объективную оценку роли личности в истории; владеть: - основными понятиями и категориями курса; - методологией исторического исследования и источниковедческого анализа; - знаниями об основных исторических закономерностях и итогах социально-экономического, политического и духовно-культурного развития России в изучаемый период.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы; уметь: - применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для изучения и объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; владеть: - навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам.
--	---

научно-исследовательская деятельность

ПК-12. способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

педагогическая деятельность

научно-исследовательская деятельность

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать: - теоретические основы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; - методику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; уметь: - оказывать методическую поддержку в процессе информационного сопровождения учебно-исследовательской деятельности обучающихся; владеть: - применения технологий научного анализа, использования и обновления знаний по истории России; - модерации информационного сопровождения учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го часов	Трети й семес тр	Четвер ты й семест р
Контактная работа (всего)	84	36	48
Лекции	34	18	16
Практические	50	18	32
Самостоятельная работа (всего)	69	63	6
Виды промежуточной аттестации	63		63
Экзамен	63		63
Общая трудоемкость часы	216	99	117
Общая трудоемкость зачетные единицы	6	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Россия в конце XVIII-первой четверти XIX вв.:

Российская империя на рубеже XVIII-XIX вв.: Павел I. Внутренняя политика Александра 1801-1812. Отечественная война 1812 г. Внутренняя и внешняя политика Александра I.

Модуль 2. Внутренняя и внешняя политика Николая I

"Апогей самодержавия". Внешняя политика Николая I. Общественно-политическое движение в 1830-40-х гг. Крымская война.

Модуль 3. Либеральные реформы 1860-70-х гг. Пореформенная Россия :

Отмена крепостного права в России. Либеральные реформы 1860-70-х гг. Внешняя политика Александра II. Общественно-политическое движение при А II.

Модуль 4. Российская империя в конце XIX – начале XX столетия:

Внутренняя и внешняя политика Александра III. Внутренняя и внешняя политика Николая на рубеже XIX-XX столетий. Первая российская революция 1905-1907 гг. Внешняя политика России в 1906-1914 гг. Первая Мировая война.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (34 ч.)

Модуль 1. Россия в конце XVII-первой четверти XIX вв. (8 ч.)

Тема 1. Российская империя на рубеже XVIII-XIX вв.: Павел I (2 ч.)

Социально-экономические преобразования. Дискуссии историков о характере социальной политики императора. Политические реформы. Внешняя политика и ее итоги.

Тема 2. Внутренняя политика Александра I в 1801-1812 (2 ч.)

Александр I как государственный деятель. Негласный комитет и его реформы. М. М. Сперанский и его проекты преобразований. Внешняя политика России в 1801–1812 г.

Тема 3. Отечественная война 1812 г. (2 ч.)

Причины Отечественной войны 1812 года. Планы сторон. Начальный этап войны. Смоленское сражение 4–6 августа 1812 г. Патриотический подъём в русском обществе. Бородино. Контрнаступление русской армии. Историография Отечественной войны 1812 г.

Тема 4. Внутренняя и внешняя политика Александра I (2 ч.)

Деятельность Священного союза. Внутренняя политика Александра I и её итоги. Движение декабристов: традиционные и современные оценки. Эпоха Александра I дореволюционной, советской и современной историографии.

Модуль 2. Внутренняя и внешняя политика Николая I (10 ч.)

Тема 5. "Апогей самодержавия" (2 ч.)

Создание III Отделения и его деятельность. Преобразования в области просвещения и печати. Проекты реформ «Комитета 6 декабря». Кодификация законов М. М. Сперанского. Крестьянский вопрос. Экономическая политика Николая I.

Тема 6. Внешняя политика Николая I (2 ч.)

Основные направления внешней политики Николая I. Русско-иранская война 1826–1828 гг. Русско-турецкая война 1828–1829 гг. Борьба с революционным движением. Историография правления Николая I.

Тема 7. Общественно-политическое движение в 1830-40-х гг. (2 ч.)

Официальная идеология и её влияние на общественную мысль России. Литературно-просветительское движение 1820-30-х гг. Западники и славянофилы. Радикальное направление русского общественного движения

Тема 8. Общественно-политическое движение в 1830-40-х гг. (2 ч.)

Официальная идеология и её влияние на общественную мысль России.

Литературно-просветительское движение 1820-30-х гг.

Западники и славянофилы. Радикальное направление русского общественного движения

Тема 9. Крымская война (2 ч.)

Причины войны. Планы сторон. Военный потенциал России накануне войны. Основные этапы Крымской войны. Историография проблемы.

Модуль 3. Либеральные реформы 1860-70-х гг. Пореформенная Россия (8 ч.)

Тема 10. Отмена крепостного права в России (2 ч.)

Экономические, социальные, политические и культурно-идеологические причины либеральных реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные направления и итоги реформы

Тема 11. Либеральные реформы 1860-70-х гг. (2 ч.)

Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военная реформа. Финансовая и образовательная реформа. Общественное движение в России 60-70-х гг. XIX век. Историография проблемы.

Тема 12. Внешняя политика Александра II (2 ч.)

Основные задачи и особенности внешней политики Александра II. Основные направления внешней политики России второй половины 50-х-начала 70-х гг. Русско-турецкая война 1877-78 гг. Второй «Союз трех императоров». Итоги внешней политики.

Тема 13. Общественно-политическое движение при А2 (2 ч.)

Общественное движение в России 60-70-х гг. XIX века. Либеральный лагерь. А.М. Унковский. Б. Н. Чичерин. Земский либерализм. Нелегальные съезды. Консерватизм. Почвенничество. Н.Н. Страхов. А.А. Григорьев. Ф.М. Достоевский. Революционеры 1860-х гг. А.И. Герцен. Н.Г. Чернышевский. «Народная расправа». Народничество. Основные идейные течения. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. «Хождение в народ». «Земля и воля»: программа и деятельность. Раскол «Земли и воли».

Модуль 4. Российская империя в конце XIX – начале XX столетия (8 ч.)

Тема 14. Внутренняя и внешняя политика Александра III (2 ч.)

Вступление на престол Александра III. Выбор политического курса. Правительство Д. А. Толстого: смена внутриполитического курса. Политика Александра III в области просвещения, печати и образования. Внешняя политика Александра-Миротворца. Общественно-политическое движение в России в 1880–1890-х гг. Политика Александра III историографии.

Тема 15. Внутренняя и внешняя политика Николая II на рубеже XIX-XX столетий (2 ч.)

Особенности демографического и социально-экономического развития России на рубеже XIX-XX столетий. Разработка внутриполитического курса Николая II. Крестьянский и рабочий вопросы. «Эра доверия» П. Святополк-Мирского. Радикализация либерального и земского движения. Внешняя политика России. Русско-японская война.

Тема 16. Первая российская революция 1905-1907 гг. (2 ч.)

Причины революции. Основные этапы революции. Итоги и значение событий 1905-1907 гг. Историография проблемы. Основные партийные блоки в начале XX века. Консервативные и либеральные партии. Социалистический блок. Начало российского парламентаризма.

Тема 17. Внешняя политика России в 1906-1914 гг. Первая Мировая война (2 ч.)

Условия формирования внешнеполитического курса России в 1906-1914 гг. Создание Антанты. «Политика соглашений». Присоединение России к Антанте.

Обострение международных отношений. Первая мировая война: причины, цели и планы сторон, основные этапы.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (50 ч.)

Модуль 1. Россия в конце XVIII - первой четверти XIX вв. (10 ч.)

Тема 1. Российская империя на рубеже XVIII-XIX вв.: Павел I (2 ч.)

Россия на рубеже XVIII-XIX столетий: Павел I. Итоги преобразований Екатерины Великой. Экономическая и социальная политика Павла. Дискуссии историков о «продворянской» и «прокрестьянской» политике императора. Меры по централизации государственной власти, ужесточению цензуры, регламентации жизни общества.

Тема 2. Внешняя политика Павла I (2 ч.)

Преобразования в армии. Павел I и революционная Франция. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Осуществление заговора против Павла I. Личность императора, его государственная деятельность в оценке историков и современников.

Тема 3. Внутренняя политика Александра I в 1801-1812 (2 ч.)

Преобразования Александра I в 1801-1812 гг. Александр I как государственный деятель. Негласный комитет. Реформы органов центрального управления в области просвещения и печати. Крестьянский вопрос. Создание министерств. М. М. Сперанский и его проекты преобразований. Причины отставки Сперанского и неудачи его проектов.

Тема 4. Внешняя политика Александра I (2 ч.)

Внешняя политика России в 1801-1812 гг. Основные внешнеполитические задачи правительства Александра I. Континентальная блокада и её последствия. Объективные и субъективные причины противостояния России и Франции. Битва под Аустерлицем. Тильзитский мир и его последствия для России. Русско-турецкие и русско-шведские войны, их итоги. Обострение отношений между Россией и Францией.

Тема 5. Отечественная война 1812 г. (2 ч.)

Отечественная война 1812 года. Начало войны. Силы сторон и расположение русских армий. М. Б. Барклай де Толли и П. И. Багратион. Арьергардные бои. Нарушение стратегических планов Наполеона. Битва за Смоленск. М. И. Кутузов. Бородино и Московская эпопея. Бой за Малоярославец. Контрнаступление русской армии. «Параллельный марш» русской и французской армий. Итоги Отечественной войны 1812 года и ее значение. Источники и литература об Отечественной войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии (1813-1814 гг.) Военная кампания 1813 г. Создание 5-й антинаполеоновской коалиции: присоединение к России Пруссии, Австрии, Швеции, Англии и Дании. Сражения при Дрездене и Лейпциге. Взятие союзными войсками Парижа. Отречение Наполеона. Венский конгресс.

Модуль 2. Внутренняя и внешняя политика Николая I (8 ч.)

Тема 6. Внутренняя и внешняя политика Александра I (2 ч.)

Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг. Попытка возвращения к реформам. Образование военных поселений как метод облегчения бремени бюджета и борьбы с крепостничеством. А.А. Аракчеев. Превращение военных поселений в символ крепостничества. Попытки решения аграрного вопроса. Польская конституция и Уставная грамота Российской империи. Два пути возможного проведения реформ. Отход императора от активной политической деятельности. «Аракчеевщина». Церковь и государство.

Внешняя политика России в 1815-1825 гг. Образование Священного союза, его конгрессы. Россия и борьба Греции за независимость. Международное положение России в начале 20-х гг. Итоги правления императора Александра I.

Тема 7. Социально-экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в. (2 ч.)

Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века. Расширение территории государства. Геополитическое положение. Демографические изменения. Этнический состав, национальные отношения. Эволюция социальной структуры. Основные черты аграрной экономики. Крестьянское и помещичье хозяйство. Условия промышленного развития. Промышленный переворот в России, его этапы и особенности. Финансовая и кредитная система. Транспорт, его основные виды, их развитие.

Тема 8. Движение декабристов: традиционные и современные оценки (2 ч.)

Движение декабристов: традиционные и современные оценки. Начало образования общественно-политических лагерей в России. Причины возникновения дворянской революционности. Союз спасения и Союз благоденствия. П. И. Пестель и Н. М. Муравьев. Причины раскола движения декабристов к 1820 г. Образование и деятельность Северного и Южного обществ, их программы и тактика. Подготовка восстания и планы его проведения. 14 декабря 1825 г. в Петербурге. Восстание Черниговского полка на Украине. Значение выступления декабристов. Исследования по истории движения декабристов.

Тема 9. Тестирование (2 ч.)

Тест по модулю 1

Модуль 3. Либеральные реформы 1860-70-х гг. Пореформенная Россия (16 ч.)

Тема 10. "Апогей самодержавия" (2 ч.)

Внутренняя политика России во второй четверти XIX века. Николай II как государственный деятель. Роль канцелярии царя, её III Отделения. А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов. Реформа государственных крестьян. П. Д. Киселев. Политика в области финансов, торговли и промышленности. Денежная реформа Е. Ф. Канкрин.

Тема 11. "Апогей самодержавия" (2 ч.)

Внутренняя политика России во второй четверти XIX века. Николай II как государственный деятель. Роль канцелярии царя, её III Отделения. А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов

Реформа государственных крестьян. П. Д. Киселев. Политика в области финансов, торговли и промышленности. Денежная реформа Е. Ф. Канкрин.

Тема 12. Общественно-политическое движение в 1830-40-х гг. (2 ч.)

Общественное движение в 1820-50-х гг. Народные движения в 1820-х гг. Официальная идеология и её обоснование. С.С. Уваров, М. П. Погодин, С.П. Шевырев. Влияние официальной идеологии на общественную мысль России. Литературно-просветительское движение. Споры западников и славянофилов. Радикальное направление русского общественного движения.

Тема 13. Общественно-политическое движение в 1830-40-х гг. (2 ч.)

Общественное движение в 1820-50-х гг. Народные движения в 1820-х гг. Официальная идеология и её обоснование. С.С. Уваров, М. П. Погодин, С.П. Шевырев. Влияние официальной идеологии на общественную мысль России. Литературно-просветительское движение. Споры западников и славянофилов. Радикальное направление русского общественного движения.

Тема 14. Внешняя политика Николая I (2 ч.)

Внешняя политика России во второй четверти XIX столетия. Восточный вопрос и Россия. Русско-персидская война 1826-1828 гг. Причины и ход русско-турецкой войны 1828-1829 гг. Значение Андрианопольского мира. Ункяр-Искелесийский мирный договор. Лондонские конвенции о режиме Черноморских проливов. Россия и народы Балканского полуострова в 1830-40-е гг. Россия и Сербия. Восстания 1830-1831 гг. в Польше. Военные действия России на Кавказе. Позиция России во время революционных потрясений в странах Западной Европы.

Крымская война 1853-1856 гг. Причины войны. Состояние русской армии и флота. Начало военных действий против Турции. Вступление Англии, Франции и Сардинии в войну против России. Ход военных действий в Крыму. Героическая оборона Севастополя. Операция на Кавказе. Причины поражения России. Парижский мир и его условия.

Тема 15. Внешняя политика Николая I (2 ч.)

Внешняя политика России во второй четверти XIX столетия. Восточный вопрос и Россия. Русско-персидская война 1826-1828 гг. Причины и ход русско-турецкой войны 1828-1829 гг. Значение Андрианопольского мира. Ункяр-Искелесийский мирный договор. Лондонские конвенции о режиме Черноморских проливов. Россия и народы Балканского полуострова в 1830-40-е гг. Россия и Сербия. Восстания 1830-1831 гг. в Польше. Военные действия России на Кавказе. Позиция России во время революционных потрясений в странах Западной Европы.

Крымская война 1853-1856 гг. Причины войны. Состояние русской армии и флота. Начало военных действий против Турции. Вступление Англии, Франции и Сардинии в войну против России. Ход военных действий в Крыму. Героическая оборона Севастополя. Операция на Кавказе. Причины поражения России. Парижский мир и его условия.

Тема 16. Крымская война (2 ч.)

Крымская война 1853-1856 гг. Причины войны. Состояние русской армии и флота. Начало военных действий против Турции. Вступление Англии, Франции и Сардинии в войну против России. Ход военных действий в Крыму. Героическая оборона Севастополя. Операция на Кавказе. Причины поражения России. Парижский мир и его условия.

Тема 17. Культура и повседневная жизнь российского общества в первой половине XIX в. (2 ч.)

Культура и быт России в первой половине XIX века. Образование и наука. Основные тенденции развития литературы и театра. Живопись, скульптура и архитектура. Понятие «золотой век» русской культуры.

Модуль 4. Российская империя в конце XIX - начале XX столетия (16 ч.)

Тема 18. Тестирование (2 ч.)

Тестирование по модулю 3

Тема 19. Отмена крепостного права в России (2 ч.)

Предпосылки отмены крепостного права. Влияние Крымской войны. Социально-экономические, политические и идеологические противоречия в российском обществе. Рост

крестьянского движения. Общественно-политический подъем в России в конце 1850-х гг. Революционная демократия и либеральная оппозиция

Подготовка крестьянской реформы 1861 г. Дворянские либеральные «адреса» царю. Помещичьи проекты отмены крепостного права. Разработка законодательных актов отмены крепостного права: речь Александра II московскому дворянству в 1856 г., образование в 185 г. Секретного комитета по крестьянскому делу, рескрипты царя об образовании губернских комитетов «об улучшении быта помещичьих крестьян», подготовка проекта в Редакционных комиссиях, обсуждение его в Государственном совете.

Сущность, основные направления и значение реформы 1861 г. Обнародование Манифеста и «Положений» 19 февраля 1861 г. и их содержание. Изменение правового положения крестьян, введение крестьянского самоуправления, сельских и волостных сходов, волостных судов. Условия освобождения крестьян: уставные грамоты, временнообязанное положение, крестьянский надел, повинности временнообязанных крестьян, выкупная операция. Крестьянские волнения. Значение реформы.

Тема 20. Либеральные реформы 1860-70-х гг. (2 ч.)

Либеральные реформы 1860-70-х гг. Земская реформа и её значение. Городовое положение 1870 г. Формирование органов местного самоуправления, их состав и деятельность. Судебная реформа: принципы формирования судов, прокуратуры, адвокатуры и основы их деятельности. Военные реформы. Д.А. Милютин. Введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутчины. Реорганизация военного управления. Реформы в области образования и печати. Университетский устав 1863 г. Значение либеральных реформ.

Тема 21. Общественно-политическое движение при Александре II (2 ч.)

Общественное движение в России 60-70-х гг. XIX века. Либеральный лагерь. А.М. Унковский. Б. Н. Чичерин. Земский либерализм. Нелегальные съезды. Консерватизм. Почвенничество. Н.Н. Страхов. А.А. Григорьев. Ф.М. Достоевский. Революционеры 1860-х гг. А.И. Герцен. Н.Г. Чернышевский. «Народная расправа». Народничество. Основные идейные течения. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. «Хождение в народ». «Земля и воля»: программа и деятельность. Раскол «Земли и воли».

Тема 22. Внешняя политика Александра II (2 ч.)

Внешняя политика России в 1856-1881 гг. А.М. Горчаков и его внешнеполитическая программа. Отношения с Францией до и после польского восстания 1863 года. Позиция России в период франко-прусской войны. Отмена статей Парижского мирного договора «о нейтрализации». Союз трех императоров. Восточный кризис 1875-76 гг. Русско-турецкая война 1877-78 гг. Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс. Дальний Восток в политике России. Айгунский трактат и Пекинский договор. Продажа Россией своих североамериканских владений США. Присоединение Средней Азии.

Тема 23. Социально-экономическое и политическое развитие России (2 ч.)

Основные тенденции демографического и социально-экономического развития России на рубеже XIX-XX веков. Особенности демографического развития России. Динамика промышленного развития: промышленный подъем 1893-99 гг., кризис 1900-1903 гг., депрессия 1904-1908 гг., новый промышленный подъем 1909-1913 гг. Монополистические объединения и их типы. Финансовый капитал. Особенности сельского хозяйства. Социальные противоречия в деревне.

Тема 24. Внутренняя и внешняя политика Николая II на рубеже XIX-XX столетий (2 ч.)

Внутренняя политика Николая II в 1894-1904 гг. Николай II как государственный деятель. С.Ю. Витте. Введение винной монополии, денежная реформа, закон о рабочем дне. Всероссийская перепись населения. Разработка нового внутривластного курса в начале XX века. Рабочий и крестьянский вопросы. «Зубатовщина». Власть и общество в начале XX в. Банкетная компания.

Внешняя политика России в конце XIX-начале XX веков. Международное положение России. Соглашения с Австрией и Персией. Гагская конференция 1899 г. Дальневосточная политика. Экономическая экспансия в Китай. Обострение отношений с Японией. Русско-японская война 1904-1905 гг. : силы и планы сторон, ход военных действий, отношение русского общества к войне. Портсмутский мир.

Тема 25. Первая российская революция 1905-1907 гг. (2 ч.)

Первая российская революция (1905-1907 гг.) 9 января 1905 г. и начало революции. Рост стачечного рабочего движения. Политика правительства. Второй этап революции (май-август 1905 г.). Восстание матросов броненосца «Потемкин». Крестьянское движение. Высший подъем революции. Октябрьская всероссийская стачка. Содержание Манифеста 17 октября и его значение. Карательные экспедиции. Значение и итоги революции. Историография проблемы.

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (63 ч.)

Модуль 1. Россия в конце XVIII - первой четверти XIX вв. (31,5 ч.)

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Вариант 1

1. Кто из перечисленных ниже государственных деятелей связан с царствованием Александра I?

- | | |
|-----------------|--------------------|
| А) А. Аракчеев; | Г) М. Сперанский; |
| Б) Н. Милютин; | Д) Н. Новосильцев; |
| В) Ю. Самарин; | Е) А. Горчаков. |

Укажите верный ответ.

- 1) АБВ 2) АГД 3) БВЕ 4) ГЕД

2. Одной из важнейших особенностей промышленного переворота в России являлась следующая его характеристика:

- 1) промышленный переворот в России начался раньше, чем в передовых странах Европы;
- 2) отличался бурным развитием машиностроения;
- 3) носил вторичный характер – использовались технические изобретения и организационный опыт стран Запада;
- 4) происходил медленнее, чем в Англии.

3. В каком году была проведена в России министерская реформа?

- 1) 1802;
- 2) 1814;
- 3) 1841;
- 4) 1803.

4. По заключительному акту Венского конгресса:

- 1) Большая часть Варшавского герцогства отходила к Пруссии;
- 2) Россия получала Мальту и Ионические острова;
- 3) Австрия приобретала значительную часть саксонских земель;
- 4) Царство Польское отходило к России.

5. Среди проблем в развитии сельского хозяйства первой половины XIX века выделяют:

- 1) низкую урожайность;
- 2) развитие сельского хозяйства интенсивными методами;
- 3) повышение производительности барщинного труда;
- 4) стремительные темпы развития аграрного производства.

6. Одним из кризисных явлений в промышленном развитии России первой половины XIX столетия стал(-а, -о):

- 1) низкая стоимость продукции;
- 2) низкий технический уровень;
- 3) преобладание тяжелой промышленности над легкой;
- 4) кризис мелкой крестьянской и ремесленной промышленности.

7. Восстановление права промышленников покупать крестьян к предприятиям принадлежит:

- 1) Екатерине II; 2) Александру I; 3) Павлу I; 4) Николаю I.

8. Одним из важнейших прогрессивных изменений в сельском хозяйстве в первой половине XIX века стало:

- 1) сокращение посевных площадей;
- 2) использование в отдельных помещичьих хозяйствах новых сельскохозяйственных машин;
- 3) сокращение наёмных рабочих;

4) сокращение количества крестьян – земельных собственников.

9. Прочтите отрывок из письма историка М. П. Погодина и назовите имя монарха, к которому оно было обращено.

«Свобода! Вот слово, которое должно раздаться на высоте самодержавного русского престола! Слово должно сопровождаться делом...Дайте полякам конституцию, то есть позвольте им сочинять себе конституцию, которую они уже имели и которую верно будут сочинять несколько лет.

Простите наших политических преступников...Объявите твердое намерение освободить постепенно крестьян, которое успокоит крестьян надолго».

Александр I;

3) Александр II;

Николай I;

4) Александр III.

10. Патриархальные отношения и натуральное хозяйство в первой половине XIX века преобладали:

1) в Северо-Западном регионе;

2) на Урале;

3) в Закавказье;

4) в Приуралье.

11. В чем заключалась сущность восточного вопроса в первой половине XIX века?

1) в споре ведущих держав по поводу дальневосточных земель;

2) в обострении противоречий между ведущими европейскими державами за влияние на Ближнем Востоке и Балканах;

3) в противоречиях России с США по вопросу о статусе Аляски;

4) в противостоянии Англии и России в Средней Азии.

12. Начало применения машинной техники в России относится к 1798 г. и связано с:

1) табачной фабрикой в Моршанске;

2) Александровской мануфактурой в Петербурге;

3) Московской металлургической мануфактурой;

4) Самарским литейным заводом.

13. Одним из важнейших положений проектов М. М. Сперанского являлось (-ась):

1) ликвидация сословий;

2) увеличение государственных расходов;

3) разделение властей;

4) передача реальной законодательной власти Государственной Думе.

14. Главной причиной победы России в Отечественной войне 1812 года является качественное превосходство русской армии над французской считают:

1) А. Жomini, Д. Чэндлер;

2) П.А. Жилин, Л. Г. Бескровный, Н. Ф. Гарнич;

3) Н. Г. Чернышевский, В.И. Пичета;

4) Г. Дельбрюк, К. Клаузевиц.

15. Одним из проявлений реакционного направления внутренней политики Александра I считают:

1) создание Государственного Совета;

2) «Манифест о вольных хлебопашцах»;

3) запрет на деятельность тайных обществ;

4) крестьянскую реформу в Прибалтике.

16. В приведенном ниже списке представлены термины, понятия, относящиеся к царствованию Павла I и Александра I. Выберите из списка термины и понятия, относящиеся к царствованию Александра I.

1) «непросвещенный абсолютизм»;

2) военные поселения;

3) трехдневная барщина;

4) «прокрестьянская политика»;

5) континентальная блокада;

6) «интимный комитет».

17. Сопоставьте имена государственных деятелей и названия проектов:

ПРОЕКТЫ

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ

1) «Введение к уложению государственных законов»

А) А. Аракчеев

2) «Государственная уставная грамота» Б) М. Сперанский

3) «Проекты постепенного освобождения крепостных крестьян»

В) Н. Новосильцев

4) «Устав об управлении инородцев»

Г) Александр I

18. Сопоставьте даты и события:

1) «Битва народов» под Лейпцигом

А) 1804 г.

2) установление Конституции Царства Польского

Б) 4-6 октября 1813 г.

3) создание «Союза спасения»

В) 8 июня 1815 г.

4) цензурный устав

Г) 1816 г.

19. Существует точка зрения, что социальная политика Павла I является «прокрестьянской». Какие иные точки зрения вам известны? Какую точку зрения вы считаете наиболее убедительной? Приведите не менее трех фактов, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

20. В 1811 г. знаменитый писатель и историк Н. М. Карамзин подал царю записку «О древней и новой России», где утверждал: «Россия основывалась победами и единоначалием, гибла от разновластия и спасалась мудрым самодержавием».

Какую другую точку зрения о путях развития страны, предложенную в это время, вы знаете? Кем и где она была изложена и в чем её суть? Какую из них вы считаете более убедительной? Приведите не менее трёх положений, которые могут служить аргументами избранной вами точки зрения.

21. Сравните структуру государственных органов в России в первой половине XVIII в. и в первой половине XIX в. Укажите не менее двух общих характеристик и не менее двух различий.

Вариант 2

1. Какое из названных международных событий произошло позже других?

1) Тильзитский мир;

2) Венский конгресс;

3) Бухарестский мир;

4) Гюлистанский мир.

2. Одним из важнейших прогрессивных изменений в сельском хозяйстве в первой половине XIX века стало:

1) сокращение посевов технических культур;

2) использование во всех помещичьих хозяйствах новых сельскохозяйственных машин;

3) рост товарности производства;

4) сокращение количества крестьян – земельных собственников.

3. Учреждение в России Государственного Совета относится к:

1) 1803 г.

2) 1810 г.

3) 1809 г.

4) 1811 г.

4. Среди проблем в развитии сельского хозяйства первой половины XIX века выделяют:

1) сокращение посевов технических культур;

2) снижение товарности производства;

3) сокращение огородничества;

4) развитие сельского хозяйства, в основном, экстенсивными методами.

5. Основание Соединенной Российско-Американской кампании принадлежит:

1) Екатерине II;

2) Павлу I;

3) Александру I;

4) Николаю I.

6. Какие из перечисленных имен связаны с Отечественной войной 1812 г.?

А) М. Скобелев;

Г) Н. Раевский

Б) П. Нахимов;

Д) А. Горчаков

В) П. Багратион;

Е) Д. Давыдов.

Укажите верный ответ

1) АБВ

3) АЕГ

2) ВГЕ

4) ВДЕ

7. Теория официальной народности возникла в годы царствования:

- 1) Екатерины II;
- 2) Николая I;
- 3) Павла I;
- 4) Александра III.

8. На мясо-молочном хозяйстве и льноводстве в первой половине XIX века специализировался:

- 1) Северо-Западный регион;
- 2) Центрально-Черноземный регион;
- 3) Закавказье;
- 4) Степное Предкавказье.

9. Какое из названных событий Отечественной войны 1812 г. произошло позже других?

- 1) Смоленское сражение;
- 2) Совет в Филях;
- 3) Бородинское сражение;
- 4) Тарутинский марш-маневр.

10. Одним из кризисных явлений в промышленном развитии России первой половины XIX столетия является:

- 1) сокращение принудительного труда в дворянских мануфактурах;
- 2) кризис мелкой крестьянской и ремесленной промышленности;
- 3) непроизводительность крепостного труда;
- 4) отсутствие крестьянского предпринимательства.

11. Внутреннюю политику Александра I критиковали за консерватизм, поверхностность реформ, примиренчество:

- 1) В. К. Яцунский, П. Г. Рындзюнский, И. Д. Ковальченко;
- 2) А. И. Михайловский-Данилевский, М. И. Богданович;
- 3) М. А. Корф, Н. К. Шильдер;
- 4) В. О. Ключевский, М. И. Семевский.

12. Одной из важнейших особенностей промышленного переворота в России являлась следующая его характеристика:

- 1) промышленный переворот в России затрагивал все отрасли промышленности;
- 2) начался позже, чем в передовых странах Европы;
- 3) обе фазы своего развития прошел в условиях крепостного права;
- 4) не использовал технические изобретения и организационный опыт стран Запада.

13. Основным внешнеторговым партнером России в первой половине XIX века была:

- 1) Турция;
- 2) Персия;
- 3) Англия;
- 4) Франция.

14. Когда в состав Российской империи вошла Финляндия?

- 1) в 1796 г.;
- 2) в 1805 г.;
- 3) в 1809 г.;
- 4) в 1823 г.

15. Прочтите отрывок из письма декабриста Г. Е. Батенькова и назовите имя государственного деятеля, о котором идет речь.

«Граф имел обширную и непреклонную волю...Деятель он был неутомимый, и хотя главное его предприятие...общим мнением не одобрялось и было причиною неумолимого на него негодования, однако же он несмотря ни на что и мерами слишком крутыми дал ему обширное развитие».

- 1) М. Сперанский;
- 2) А. Аракчеев;
- 3) Д. Милютин;
- 4) А. Бенкендорф.

16. Сопоставьте даты и события:

- 1) строительство первой в России железной дороги
- 2) Гюлистанский мир

А) октябрь 1813 г.

Б) 14-16 ноября 1812 г.

- В) 5 апреля 1797 г.
Г) 1838 г.

1) «Манифест о вольных хлебопашцах»;

18. Сопоставьте сражения и имена военачальников:

ВОЕНАЧАЛЬНИКИ

- А) Д. С. Дохтуров, Н. Н. Раевский
Б) М. В. Суворов
В) Ф. Ф. Ушаков
Г) М. И. Кутузов

20. В 1806–1807 гг. Александру I стала очевидна необходимость целостной программы преобразований. Автором такой программы и ближайшим советником императора стал М. М. Сперанский, который подготовил проект реформ «Введение к уложению государственных законов». В чем суть проекта М. М. Сперанского? Укажите не менее трех положений. Почему этот проект, вначале поддержанный императором, не был реализован? Назовите не менее трех причин.

21. Существует точка зрения, что «спасателями России» в Отечественной войне 1812 г. стали «царская персона, географические условия и Божий промысел». Какому направлению в отечественной историографии она принадлежит? Какая другая точка зрения вам известна и кому она принадлежит? Какую из них вы считаете более убедительной? Приведите не менее трёх положений, которые могут служить аргументами избранной вами точки зрения.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Что из названного относится к политике Николая I?

- Укажите верный ответ.

- 1) БДЕ 2) БГД 3) АГЕ 4) АВД
4. Какое из названных мероприятий было осуществлено под влиянием революционных событий в Европе 1848–1849 гг.?
- 1) дарование конституции 3) ужесточение цензуры;
Польше;
- 2) создание военных поселений; 4) введение института земских

начальников.

5. Какие из перечисленных общественных деятелей были славянофилами?

- А) Ю. Ф. Самарин Б) А. И. Герцен В) К. С. Аксаков
Г) А. С. Хомяков Д) Д. Петрашевский Е) А. И. Желябов

Укажите верный ответ.

- 1) АД 2) БГ 3) АВГ 4) БВГ

6. Кто из названных общественных деятелей был западником?

- 1) С. Уваров;
2) К. Аксаков;
3) Г. Плеханов;
4) Т. Грановский.

7. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите фамилию автора произведения, в нем названного.

«Летом 1836 г. почтальон принес мне последнюю книжку «Телескопа»... Читаю далее – «Письмо» растет, оно становится мрачным обвинительным актом... протестом личности».

- 1) П. Чаадаев 2) С. Уваров 3) К. Рылеев 4) Л. Толстой

8. Что из названного относится к идеологии западничества?

- 1) критическая оценка деятельности Петра I;
2) признание необходимости введения конституционных форм правления;
3) представление о самобытности исторического пути России;
4) патриархальность, опора на многовековые русские традиции.

9. Установите соответствие между фамилиями общественных деятелей и направлениями общественной мысли:

- | | |
|------------------|----------------------------------|
| 1) К. Аксаков | А) западничество |
| 2) Т. Грановский | Б) теория официальной народности |
| 3) П. Лавров | В) народничество |
| 4) С. Уваров | Г) славянофильство |
| | Д) марксизм |

10. Какое из названных событий произошло в первой четверти XIX в.?

- 1) реформа государственных крестьян; 3) создание земств;
2) учреждение Государственного совета; 4) судебная реформа.

11. К характерным чертам политики Николая I относятся меры, направленные на

- 1) усиление личной власти царя;
2) поддержку движений за конституционные преобразования;
3) разработка проекта введения в России конституционного устройства;
4) предоставление права представителям политической оппозиции свободно излагать свои взгляды на страницах журналов, газет.

12. Прочтите отрывок из документа и укажите автора воспоминаний.

«Я решился напомнить Европе и русским врачам, что мы в Крымскую войну не были так отставшими по науке, как это можно было заключить из нашего молчания... Я назвал мою книгу *военно-полевой хирургией*...»

- 1) И. Крузенштерн;
2) Н. Лобачевский;
3) Н. Пирогов;
4) С. Соловьев.

13. Переход от мануфактуры к фабрике представляет собой:

- 1) индустриализацию;
2) социальный аспект промышленного переворота;
3) национализацию промышленности;
4) техническую сторону промышленного переворота.

14. Представители русской общественной мысли 1830–1850-х гг., идеализировавшие историческое прошлое России, считавшие, что в будущем в России должна сохраниться община, назывались

- 1) западниками
- 2) славянофилами
- 3) социал-демократами
- 4) декабристами

15. Прочтите отрывок из записок современника и укажите фамилию высокопоставленного чиновника, о котором идет речь.

«25 июля 1826 года он вдруг возведен был в звание шефа жандармов... и главного начальника учрежденного в то время III-го отделения собственной (канцелярии) вместе, на степень приближенного к императору лица».

- 1) А. Х. Бенкендорф
- 2) П. А. Столыпин
- 3) С. Ю. Витте
- 4) К. П. Победоносцев

16. Кто из указанных лиц был историком?

- 1) И. М. Сеченов;
- 2) Н. М. Карамзин;
- 3) Н. И. Лобачевский;
- 4) И. И. Мечников.

17. Какие из названных представлений относятся к идеологии западников?

- А) о единстве исторического пути Руси и Европы
- Б) о возрождении Земских соборов
- В) о разработке конституционных проектов
- Г) о негативной роли преобразований Петра I
- Д) о необходимости преодоления отставания России от Запада
- Е) о сохранении существующего строя, отказе от преобразований

Укажите верный ответ.

- 1) АВД
- 2) БГД
- 3) АГЕ
- 4) АБВ

18. Прочтите отрывок и определите, о каком историческом явлении идет речь: Запишите пропущенное название. «В 1830–1840-х годах в России начинается ..., то есть переход от мануфактуры к фабрике, и процесс окончательного формирования капиталистических классов. Когда к 1850-м гг. производительность труда в промышленности выросла в 3 раза, то 2/3 продукции крупной промышленности приходилось на долю машинного производства».

Ответ: _____

19. Прочтите отрывок из записок генерала А. П. Ермолова и напишите название войны XIX в., о которой идет речь. «Командующему в крепости Грозной приказано в зимнее время прорубить лес, покрывающий ущелье Хан-Кале, чрез которое проходит лучшая и кратчайшая дорога ко всем чеченским деревням. Для сообщения от Терека до сей крепости при селении Старый Юрт устроен <форпост> и в нем расположена рота».

Ответ: _____

20. Сравните оценки, которые давали государственной деятельности Петра I западники и славянофилы. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что – различным (не менее трех различий).

Вариант 2

1. Какое событие периода правления Николая I произошло позже всего?

- 1) строительство первой железной дороги;
 - 2) учреждение III отделения;
 - 3) кодификация законов М. М. Сперанским;
 - 4) издание Чугунного устава.
2. III Отделение Собственной Его Императорского Величества Канцелярии являлось
- 1) главным органом по управлению государственными крестьянами;
 - 2) главным органом по управлению государственными заводами;
 - 3) главным органом политического сыска;
 - 4) главным органом по управлению нерусскими народами империи.

3. «Чугунный устав» о цензуре не предусматривал
- 1) запрещение публикации произведений, содержащих критику монархии;
 - 2) запрещение публикации произведений, содержащих предложения о преобразованиях;
 - 3) запрещение публикации произведений, содержащих положения уваровской триады;
 - 4) запрещение публикации произведений, содержащих религиозное вольномыслие.
4. К числу мероприятий финансовой реформы Е. Ф. Канкрин не относится:
- 1) протекционизм;
 - 2) ограничение государственных расходов;
 - 3) осторожное использование кредитных механизмов;
 - 4) неограниченная денежная эмиссия.
5. Крестьянская реформа П. Д. Киселева предполагала
- 1) освобождение частновладельческих крестьян от крепостной зависимости без земли;
 - 2) освобождение частновладельческих крестьян от крепостной зависимости с землей за выкуп;
 - 3) освобождение частновладельческих крестьян от крепостной зависимости с землей без выкупа;
 - 4) упорядочивание управления государственными крестьянами.
6. К числу основных положений теории официальной народности не относится
- 1) православие;
 - 2) равенство;
 - 3) самодержавие;
 - 4) народность.
7. Формула «Сила власти – царю, сила мнения – народу» была выдвинута
- 1) славянофилами;
 - 2) автором теории «официальной народности»;
 - 3) социалистами;
 - 4) западниками.
8. Мощная волна гонений на представителей либеральной власти началась в:
- 1) 1831
 - 2) 1844
 - 3) 1848
 - 4) 1853
9. Самым жестоким преследованиям подверглись участники кружка
- 1) Венивитинова
 - 2) Станкевича
 - 3) Герцена
 - 4) Буташевича-Петрашевского
10. Герцен считал, что Россия придет к социализму
- 1) в результате пролетарской революции;
 - 2) мирно, через развитие крестьянской общины;
 - 3) в результате крестьянского восстания;
 - 4) путем военного переворота.
11. Какие из перечисленных сражений относятся к дореформенному периоду в истории России?
- А) Цусимское сражение;
 - Б) Оборона Севастополя;
 - В) Сражение под Аустерлицем;
 - Г) Штурм Измаила;
 - Д) Брусиловский прорыв
 - Е) Битва у р. Треббии.
- 1) АБВ; 2) АВЕ; 3) БВЕ; 4) ГДЕ.
12. В 1830–31 гг. русские войска были вынуждены подавлять восстание:
- 1) на Кубани;
 - 2) в Польше;
 - 3) на Дону;
 - 4) в Грузии.
13. Лидером горцев, боровшихся с русскими войсками с 1834 г., стал
- 1) Джохар
 - 2) Ахмад
 - 3) Аслан
 - 4) Шамиль
14. Составителем Туркманчайского мирного договора был
- 1) А. С. Пушкин
 - 2) М. Ю. Лермонтов
 - 3) Л. Н. Толстой
 - 4) А. С. Грибоедов.
15. В соответствии с Лондонской конвенцией 1841 г. черноморские проливы были закрыты для военных судов:
- 1) Франции
 - 2) Великобритании
 - 3) России
 - 4) любого государства.
16. В ходе Крымской войны русский флот одержал полную победу над турецким в:
- 1) Синопской битве;
 - 2) Чесменском сражении;

3) Наваринском сражении;

4) сражении у р. Треббии.

17. В мае 1849 г. русские войска участвовали в подавлении революции:

1) в Венгрии 2) в Сербии 3) Чехии 4) Словакии

18. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите название и год создания полицейского корпуса, о котором идет речь.

«Голубой мундир, ото всех других военных своим цветом отличный как бы одеждой доносчиков, производил отвращение даже в тех, кои решались его надевать. Учреждение сего нового рода полиции, кажется, имело двоякую цель».

19. Сопоставьте войны и международные договоры. Обозначьте хронологические рамки войн:

1) русско-шведская война

А) Гюлистанский мирный договор

2) Крымская война

Б) Фридрихсгамский мирный договор

3) Русско-турецкая война

В) Парижский мирный договор

4) Русско-иранская война

Г) Андрианопольский мирный договор

20. Почему период правления Николая I вошел в историю под названием «апогей самодержавия»? Приведите не менее трех аргументов, опирающихся на исторические факты.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Какие события в России и за рубежом в наибольшей степени оказали влияние на внутреннюю политику Николая I?

2. Проанализируйте законодательные акты Николая I.

В каких из них наиболее полно отразилась правительственная доктрина того времени - «теория православной народности»? Почему период правления этого императора называют «апогеем самодержавия»?

Четвертый семестр (6 ч.)

Модуль 3. Либеральные реформы 1860-70-х гг. Пореформенная Россия (3 ч.)

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Вариант 1

1. Кто из названных общественных деятелей был идеологом заговорщического направления в народничестве?

1) П. Лавров

2) М. Бакунин

3) П. Ткачев

4) Г. Плеханов

2. Участки надельной земли, в ходе крестьянской реформы 1861 г. отошедшие к помещикам, называют

1) отрубам;

2) отрезками;

3) издольщиной;

4) отработками.

3. Что из названного относится к Великим реформам Александра II?

1) созыв Государственной думы;

3) введение всеобщей воинской повинности;

2) запрещение цензуры;

4) учреждение Государственного совета.

4. Что из названного относится к результатам политики Александра III?

1) начало деятельности земств;

3) учреждение независимых, гласных судов;

2) создание Крестьянского банка;

4) введение временнообязанного состояния крестьян.

5. Какие из перечисленных положений относятся к содержанию военных реформ 1860–1870-х гг.?

А) создание рейтарских войск;

В) введение всеобщей воинской повинности;

Б) деление страны на военные округа;

Г) техническое перевооружение армии.

6. Какое из названных событий произошло раньше других?

1) сражение при Аустерлице

3) штурм Плевны

2) оборона Севастополя

4) Бородинское сражение

7. Деятельность какого из указанных творческих объединений относится к культуре России второй половине XIX в.?

- 1) «Мир искусства»;
- 2) «Сепариновые братья»;
- 3) «Зеленая лампа»;
- 4) «Товарищество передвижных художественных выставок».

8. Что из названного относится к реформам 1860–1870-х гг.?

- 1) введение сословного суда
- 2) отмена выкупной операции
- 3) учреждение губерний
- 4) введение всеобщей воинской повинности

9. Прочтите отрывок из записок современника и укажите год, пропущенный в тексте.

«Летом... года революционеры рассыпались по всему обширному пространству России. Первою заботой революционеров, двинувших в народ, было приискание таких пунктов из которых можно было совершать экскурсии в народ».

- 1) 1861 г.
- 2) 1874 г.
- 3) 1881 г.
- 4) 1895 г.

10. Что из названного относится к целям политики Александра III?

- 1) расширить полномочия земств;
- 2) охранять основы самодержавия;
- 3) усилить гласность;
- 4) разрушить крестьянскую общину.

11. Какие из перечисленных лиц были деятелями эпохи Великих реформ?

- А) Я. Ростовцев
- Б) П. Пестель
- В) Н. Милютин
- Г) А. Аракчеев
- Д) М. Лорис-Меликов
- Е) С. Витте

Укажите верный ответ.

- 1) АБЕ
- 2) БВГ
- 3) АВД
- 4) ВГЕ

12. К правлению какого монарха относится термин «рескрипт Назимову»?

- 1) Александра I;
- 2) Николая I;
- 3) Александра II;
- 4) Николая II.

13. Что из названного относится к особенностям промышленного переворота в России?

- 1) переход от мануфактуры к фабрике;
- 2) формирование новых классов;
- 3) активная роль государства;
- 4) использование наемного труда.

14. Какие из названных военачальников участвовали в русско-турецкой войне 1877–1878 гг.?

- А) А.Тормасов
- Б) М. Скобелев
- В) И. Гурко
- Г) П. Нахимов
- Д) В. Корнилов
- Е) М. Лорис-Меликов

Укажите верный ответ.

- 1) АВГ
- 2) БВЕ
- 3) ВГД
- 4) БДЕ

15. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите месяц и год, когда произошло описанное событие.

«Но то была воля, без всякого сомнения, хотя и не немедленная. Крестьяне оставались крепостными еще два года... тем не менее ясно было одно: крепостное право уничтожено и крестьяне получают надел. Им придется выкупать его, но пятно рабства смыто навсегда. Рабов больше нет.

Толпы крестьян и образованных людей стояли перед Зимним дворцом и кричали «ура!». Когда царь показался на улице, за его коляской помчался ликующий народ».

- 1) февраль 1861г.
- 2) март 1861 г.
- 3) июнь 1861г.
- 4) декабрь 1861г.

16. Установите соответствие между фамилиями деятелей русской истории и их деятельностью:

- 1) С. Уваров
- 2) Д. Милютин
- 3) Е. Канкрин
- А) участник русско-турецкой войны 1877–1878 гг.
- Б) автор формулы «Православие, самодержавие, народность»
- В) инициатор введения всеобщей воинской повинности

4) М. Скобелев Г) начальник III отделения Императорской канцелярии

Д) инициатор денежной реформы в правление Николая I

17. Прочтите отрывок из международного договора и напишите его название, год подписания:
«Ст.2 Порты признает независимость Черногории...
Ст.3 Сербия признана независимой...
Ст.24 Босфор и Дарданеллы будут открыты ... для торговых судов».

18. Установите соответствие между государственными деятелями и их преобразованиями.

- | | |
|---------------|--|
| 1) | А) введение конвертируемости рубля |
| А.Аракчеев | |
| 2) С. Витте | Б) создание военных поселений |
| 3) И. Делянов | В) закон о разрешении выхода крестьян из общины |
| 4) П. Киселев | Г) издание нового университетского устава |
| | Д) реформа управления государственными крестьянами |

19. Что из названного относится к причинам неудачи «хождения в народ»?

- 1) раскол организации «Земля и воля»
- 2) успех преобразований, проведенных М. Лорис-Меликовым
- 3) настороженное отношение крестьян к призывам революционеров
- 4) отказ народников от революционных форм борьбы

20. «Я читал и перечитывал манифест. Он был составлен престарелым московским митрополитом Филаретом напыщенным языком. Церковнославянские обороты только затемняли смысл.

Но, то была воля, без всякого сомнения, хотя и не немедленная. Крестьяне оставались крепостными еще два года... тем не менее ясно было одно: крепостное право уничтожено и крестьяне получают надел. Им придется выкупать его, но пятно рабства смыто навсегда. Рабов больше нет. Реакции не удалось одержать верх...

Восторженные сцены повторялись и на улице. Толпы крестьян и образованных людей стояли перед Зимним дворцом и кричали «ура!». Когда царь показался на улице, за его коляской помчался ликующий народ...

Где же были восстания, предсказанные крепостниками? Трудно было придумать состояние более неопределенное, чем то, которое вводило «положение». Если что-нибудь могло вызвать мятеж, то именно запутанная неопределенность условий, созданная законом. А между тем, кроме двух мест, где были возмущения, да небольших беспорядков, кое-где созданных главным образом непониманием, вся Россия оставалась спокойной – более спокойной, чем когда-либо. С обычным здравым смыслом крестьяне поняли, что крепостному праву положен конец, что воля пришла».

- 1). Напишите год и месяц, к которым относится данный фрагмент, и имя императора, с которым связано описанное автором событие.
- 2). Какие вопросы составляли основное содержание упомянутого автором манифеста? Назовите три главных вопроса. Автор утверждает, что наделы крестьянам «придется выкупать». Каким именно образом? Назовите не менее трех условий выкупной операции.
- 3) Напишите названия губерний и сел, в которых произошли эти волнения.

Вариант 2

1. Одним из самых крупных выступлений, вспыхнувших сразу после реформы 1861 г., стал(-о):

- 1) восстание в Имеретии;
- 2) бунт в Чугуеве;
- 3) Кандеевское восстание;
- 4) холерный бунт.

2. Приближению реформы 1861 г. не способствовало

- 1) распространение записки К. Д. Кавелина;
- 2) деятельность III отделения;
- 3) деятельность Главного комитета по крестьянскому делу;
- 4) деятельность редакционных комиссий.

3. Царский манифест от 29 апреля 1881 г. объявлял:

- 1) начало новых преобразований;
- 2) начало либерального курса;
- 3) волю царизма «утверждать и охранять самодержавную власть от всяких на неё посягательств»;
- 4) курс на борьбу с революционным движением.

4. Земства не появились в

- 1) Области Войска Донского;
- 2) Московской губернии;
- 3) Прибалтийских губерниях;
- 4) малороссийских губерниях.

5. Новый «Союз трех императоров» был подписан:

- 1) в 1885 г.;
- 2) в 1881 г.;
- 3) в 1883 г.;
- 4) в 1879 г.

6. В ходе судебной реформы суд становился

- 1) зависимым от администрации;
- 2) сословным;
- 3) состязательным;
- 4) закрытым.

7. Следствием принятия «Положения о земских участковых начальниках» 1889 г. стало упразднение

- 1) сельских сходов;
- 2) уездных сходов;
- 3) мирового суда в деревне;
- 4) уездных собраний.

8. Россия заняла приграничные с Афганистаном земли Туркмении в результате:

- 1) установления над афганцами английского протектората;
- 2) российско-французского конфликта в Афганистане;
- 3) захвата Англией Пендинского оазиса в Туркмении;
- 4) начала приготовления Англией к войне с Россией.

9. Начало царствования Александра III ознаменовалось:

- 1) провозглашением открытой реакции;
- 2) поддержкой конституционных проектов Лорис-Меликова;
- 3) казнью первомайцев;
- 4) началом сотрудничества с «Народной волей».

10. Особую секту неплательщиков в знак протеста против непосильных платежей образовали:

- 1) петербургские крестьяне;
- 2) московские рабочие;
- 3) воронежские купцы;
- 4) пермские крестьяне.

11. Одним из последствий Болгарского кризиса 1885–1887 гг. стал(-о):

- 1) вытеснение России из Болгарии;
- 2) укрепление отношений между Россией и Австро-Венгрией;
- 3) продление «Союза трех императоров»;
- 4) заключение нового союза с Францией.

12. Одно из важнейших направлений внутренней политики Александра III – это:

- 1) понижение выкупных платежей;
- 2) введение подушной подати;
- 3) ликвидация Крестьянского банка;
- 4) введение временнообязанного состояния крестьян.

13. Главным источником формирования рабочего класса в пореформенной России стало (-и):

- 1) разорившееся купечество;
- 2) освобожденное от крепостной зависимости крестьянство;
- 3) разорившееся дворянство;
- 4) разорившиеся ремесленники.

14. Договор о перестраховке был подписан:

- 1) между Россией и Германией;
 - 2) между Россией и Австро-Венгрией;
 - 3) между Россией и Францией;
 - 4) между Россией и Турцией.
15. Ультиматум «Народной воли», предъявленный Александру III, включал:
- 1) заявление о необходимости сделать выбор: либо отречение от самодержавия, либо революция;
 - 2) заявление о поддержке царской власти;
 - 3) предложение о созыве представителей от всего русского народа для сохранения монархии;
 - 4) тезис о необходимости сотрудничества с консерваторами.
16. Тройственный союз был возобновлен:
- 1) в 1890 г.;
 - 2) в 1882 г.;
 - 3) в 1891 г.;
 - 4) в 1897 г.
17. Ко времени правления Александра III относится:
- 1) введение подушной подати;
 - 2) упразднение налога с имущества;
 - 3) ликвидация Дворянского банка;
 - 4) утверждение «Положения об охране».
18. Установите соответствие между государственными деятелями и их преобразованиями.
- | | |
|---------------------|--|
| 1) М. М. Сперанский | А) введение серебряного рубля в качестве основы денежной системы |
| 2) С. Уваров | Б) создание военных поселений |
| 3) Е. Ф. Канкрин | В) кодификация законов |
| 4) П. Д. Киселев | Г) создание идеологической основы правления Николая I |
| | Д) реформа управления государственными крестьянами |
19. Что стало одним из последствий земской контрреформы Александра III?
- 1) усиление в земствах позиции дворянства
 - 2) разделение избирателей при выборе гласных земских собраний на три курии
 - 3) полное отстранение крестьян от участия в земских собраниях
 - 4) упразднение земских управ
20. Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.
- Из письма государственного деятеля императору.
- «Таково было настроение, что и катастрофа 1-го марта никого не образумила. Напротив, кучка людей, державших власть в руках, спешила тем более в первые же дни после катастрофы достичь своей цели. Молодой Государь, захваченный врасплох страшным событием, казалось им, не мог воспротивиться, - никто из них не знал его, и все они надеялись захватить его в свои руки и управлять им. Положение его было ужасное, он не знал, как поступить и что делать, чтобы из него выйти. Я видел, до чего разгорались страсти, и прямо боялся за его безопасность, - нечего говорить, как боялся за судьбы России. И правда, чтобы выйти из этого положения, я убедил его сделать решительный шаг – издать манифест 29 апреля 1881 г. Всем было более или менее известно моё в этом деле участие...».
- 1) В чем состояла «катастрофа 1-го марта», о которой идет речь? О каком государе говорится в отрывке. Назовите автора данного письма.
 - 2) Какой путь политического развития страны автор считал наиболее опасным? Почему, по мнению автора, Россия могла пойти по данному пути?
 - 3) Какие мероприятия консервативной направленности упоминаемого императора были проведены в период его правления? Назовите любые три мероприятия.

Модуль 4. Российская империя в конце XIX - начале XX столетия (3 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Экономическая политика Александра III.

Александр III Миротворец: исторический портрет

Теоретики российского либерализма второй половины XIX в.

Николай I: трагедия человека и государя

Реформы С. Ю. Витте.

Реформы П. А. Столыпина.

Проекты реформ П. Д. Святополк-Мирского.

Особенности экономического развития России в начале XX века.

Внешняя политика России в 1894–1914 гг.

Русско-японская война 1904-1905 гг.: причины и итоги поражения

Первая русская революция

Эволюция политической системы России в 1905–1907 гг.

Россия в Первой мировой войне.

Многopартийность и парламентаризм в истории России (конец XIX- начало XX вв.)

Политическое масонство в России в начале XX века

Александр III, К. П. Победоносцев и русская идея.

С. Ю. Витте: взлет и падение

Эволюция политической системы России в 1905–1907 гг

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Обосновано ли прозвище Александра III – «миротворец»?
- При определении российской политики в Средней Азии столкнулись интересы двух влиятельных министерств – военного и иностранных дел, мнения которых были диаметрально противоположны. Как вы думаете, какую политику отстаивало военное министерство? Какую позицию занимало министерство иностранных дел?
- Внутренняя политика Александра III – это контрреформы, т.е. период ликвидации реформ предыдущего царствования или продолжение великих реформ 60-70-х гг.
- Заслужено ли Николаем II прозвище «Кровавый»?
- Что значит термин «монархическая дума»?
- Какие интересы преследовала Россия в Первой Мировой войне.
- Определить противоречия между странами-участницами Первой Мировой войны

7. Тематика курсовых работ(проектов)

- 1 Социальная политика Павла I: спорные проблемы, варианты изучения на уроках истории в школе.
- 2 Внешняя политика Павла I: противоречия и итоги.
- 3 Личность и государственная деятельность Павла I в оценке современников и историков.
- 4 Военные реформы Павла I и их последствия.
- 5 «Дворянский вопрос» в социальной политике Павла I: традиционные и современные оценки
- 6 Либеральные и консервативные начала в реформаторской политике Александра I
- 7 Негласный комитет и причины незавершенности его преобразований.
- 8 Движение декабристов: традиционные и современные оценки, особенности изучения на уроках истории в школе.
- 9 Государственная деятельность М. М. Сперанского в оценках современников и историков
- 10 «Аракчеевщина» и её последствия
- 11 Отечественная война 1812 года и российское общество.
- 12 Внешняя политика Александра I по воспоминаниям современников.
- 13 Западники и славянофилы: противоборство доктрин.
- 14 Личный пример монарха как средство формирования патриотического сознания подданных (на примере Александра I).
- 15 Преобразования Николая I и их оценка в историографии.
- 16 Внешняя политика Николая I во второй половине 1820–40-х гг. и ее итоги.

17 Радикализация российского общества в эпоху «апогея самодержавия»: причины и последствия.

18 Народничество: традиционные и современные оценки.

19 «Великие реформы» 1860–70-х гг. и причины их незавершенности.

20 Первая русская революция: спорные проблемы, особенности изучения на уроках истории в школе

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК -2 ПК -1 ПК-12	2 курс, Третий семестр		Модуль 1: Россия в конце XVII- первой четверти XIX вв..
ОК -2 ПК -1 ПК-12	2 курс, Третий семестр		Модуль 2: Внутренняя и внешняя политика Николая I.
ОК -2 ПК -1 ПК-12	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Модуль 3: Либеральные реформы 1860-70-х гг. Пореформенная Россия
ОК -2 ПК -1 ПК-12	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Модуль 4: Российская империя в конце XIX - начале XX столетия

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы новейшей историографии отечественной истории, Археология, Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Западно-европейский феодализм в контексте исторического образования, Историография, Историческое краеведение, История, История Древнего мира, История европейской интеграции, История и культура мордовского края, История России XX - начала XXI века, История России с древнейших времен до конца XVI века, История Средних веков, Источниковедение, Методологические проблемы зарубежной историографии, Новая история стран Азии и Африки, Новая история стран Запада, Новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история стран Запада, Организация научно-исследовательской работы обучающихся по истории, Особенности изучения отечественной культуры в школьном курсе истории, Особенности изучения советской модернизации 1930-х годов на уроках истории, Особенности изучения средневековой России в школе, Политические партии и общественные организации Российской Федерации, Проблемы новой и новейшей истории стран Запада в школьном курсе, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории,

Формы участия граждан Российской Федерации в политической жизни общества в XX веке, Этнология.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Археология, Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Западно-европейский феодализм в контексте исторического образования, Игровые технологии на уроках права, Инновационные подходы к содержанию общего исторического образования, Историография, История Древнего мира, История европейской интеграции, История России XX-начала XXI века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История Средних веков, Источниковедение Методика обучения истории, Методика обучения праву, Методические приемы работы с правовыми источниками, Новая история стран Азии и Африки, Новая история стран Запада, Новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история стран Запада, Особенности изучения отечественной культуры в школьном курсе истории, Особенности изучения средневековой России в школе, Проблемы новой и новейшей истории стран Запада в школьном курсе, Реализация этнокультурного компонента в содержании общего исторического образования, Современный урок истории в условиях реализации ФГОС, Современный урок права в условиях реализации ФГОС, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории.

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Историческое краеведение, История России XX - начала XXI века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, Методика обучения истории, Методика обучения праву, Научно-исследовательская работа, Новая история стран Азии и Африки, Новая история стран Запада, Новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история стран Запада, Организация научно-исследовательской работы обучающихся по истории, Организация научно-исследовательской работы обучающихся по праву.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания
--------------------------	---	------------------

ти компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	я по БРС
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности исторического процесса XIX – начала XX века, периодичность его развития, биографии крупнейших представителей отечественной истории периода, содержание основных исторических источников; может их интерпретировать; умеет раскрывать причинно-следственные связи событий и явлений; владеет исторической терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о процессах, происходящих в отечественной истории XIX – начале XX века; демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь исторических событий, но при этом затрудняется проанализировать причинно-следственные связи, давать аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводить примеры; слабо владеет навыками анализа исторических источников. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности истории России XIX – начала XX века, периодичность его развития, биографии крупнейших представителей отечественной истории этого периода, демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий. Владеет исторической терминологией, способностью к анализу исторических источников. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Россия в конце XVIII – первой четверти XIX в.

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Проанализировать развитие России в первой четверти XIX в.

2. Сравнить развитие России первой четверти XIX в. с развитием Англии, Франции Германии в аналогичный период

3. Какую роль сыграл Заграничный поход русской армии в развитии общественной мысли?

4. Перечислить основные сословия в России в первой четверти XIX века

5. Кого современники и историки называли декабристами? Назвать организации декабристов, их имена, охарактеризовать политические идеи. Почему движение декабристов закончилось поражением?

6. Объяснить смены курса политики Александра I

7. Раскрыть значение термина аракчеевщина

8. Дать историческую характеристику лидерам декабристов

9. Охарактеризовать М. М. Сперанского и определить его роль в российской истории

10. Сравнить российскую буржуазию с западноевропейской

11. Проанализировать характеристику личности Павла I Екатериной II

12. Охарактеризовать значение континентальной блокады

13. "Двунадесять языков" - так в начале XIX века называли войска Наполеона вторгшиеся в Россию. Как следует понимать это название?

14. Определить историческое значение Отечественной войны 1812 г.

15. Какие события объединяют эти имена: Д. В. Давыдов, А. С. Фигнер, В. Кожина, Г. Курин, Ф. Потапов, Е. Четвертаков?

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Подготовить конспект урока по тематикам, входящим в изучаемый модуль

2. Разработать сценарий исторической игры по выбранной теме в рамках рассматриваемого модуля

3. Подготовить урок-суд по выбранной теме в рамках модуля

4. Подготовить выступление на практическом занятии в рамках изучаемого модуля с использованием средств мультимедиа

5. Подготовить ответ на практическом занятии по модулю в интерактивной форме.

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Какие диспропорции наблюдались в социально-экономическом развитии дореформенной России? Подтвердите выводы источниками.

2. Выделите основные итоги внешней политики Павла I и подтвердите и источниками.

3. Как воспринималась Отечественная война 1812 года её участниками (россиянами и французами)? Подтвердите выводы источниками.

Модуль 2: Внутренняя и внешняя политика Николая I

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Объяснить прозвище Николая I "Палкин"

2. Почему А. И. Герцен охарактеризовал время правления Николая I как "бег на месте"

Сравнить манифесты при восшествии на престол Александра I и Николая I

3. Выявить факты, свидетельствующие об укреплении положения и власти чиновников при Николае I

4. Оценить высказывание П. А. Валуева о николаевском режиме: "Сверху блеск - внизу гниль".

5. Почему Николай I, несмотря на осознание пагубности крепостного права, не отменил его?

6. Раскрыть суть "польского вопроса"

7. Выявить цели внутренней и внешней политики Николая I

8. Проанализировать деятельность III Отделения
9. Объяснить мягкость наказания Николаем I декабристов
10. Какое влияние восстание декабристов оказало на правление Николая I
11. Справедливо ли утверждение о том, что Николай I был патриотом России
12. Докажите, что Николай I не был готов к выполнению миссии императора

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Подготовить конспект урока по тематикам, входящим в изучаемый модуль
2. Разработать сценарий исторической игры по выбранной теме в рамках рассматриваемого модуля
3. Подготовить урок-суд по выбранной теме в рамках модуля
4. Подготовить выступление на практическом занятии в рамках изучаемого модуля с использованием средств мультимедиа

5. Подготовить ответ на практическом занятии по модулю в интерактивной форме

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Напишите эссе "Декабристы и эпоха"
2. Составьте квест "Отечественная война 1812 г."

Модуль 3: Либеральные реформы 1860-70-х гг. Пореформенная Россия.

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Определить роль Крымской войны в проведении реформ 1860-70 гг.
 2. Почему Александр II все-таки отменил крепостное право?
 3. Выявить направления, необходимые для реформирования в России при восшествии на престол Александра II
 4. Какие силы выступали инициаторами и проводниками реформ? Кто их сдерживал?
 5. Почему крестьянин, освобожденный от зависимости не мог уйти из деревни?
 6. Охарактеризовать суть положения "временнообязанного" крестьянина. Сколько лет данное положение могло продолжаться?
 7. Почему крестьяне не подняли бунт, узнав об условиях освобождения?
- Охарактеризовать основные изменения в России после реформ Александра II
8. Определить закономерность или случайность гибели Александра II
 9. Охарактеризовать реакцию общества на убийство царя.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Разработать сценарий исторической игры по выбранной теме в рамках рассматриваемого модуля
2. Подготовить конспект урока по тематикам, входящим в изучаемый модуль
3. Подготовить выступление на практическом занятии в рамках изучаемого модуля с использованием средств мультимедиа
4. Подготовить урок-суд по выбранной теме в рамках модуля
5. Подготовить ответ на практическом занятии по модулю в интерактивной форме.

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Напишите реферат "Эпоха Великих буржуазных реформ"
2. Составьте тематику проектов на тему "Пореформенная Россия"

Модуль 4: Российская империя в конце XIX – начале XX столетия.

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Определить закономерность контрреформ Александра III

2. Охарактеризовать революционное движение в России начала XX в.
3. За что Николая II именovali "Кровавым"? Справедливо ли это прозвище?
4. Оценить готовность Николая II к управлению страной
5. Проанализировать Февральский переворот в России
6. Выявить сущность политики Лорис-Меликова
7. Объяснить сущность реформ С. Ю. Витте
8. Что такое "столыпинский галстук"?
9. Раскрыть причины поражения России в Русско-японской войне 1904-1905 гг.
10. Почему С. Ю. Витте назвали графом "Полусахалинским"?
11. Объяснить значение терминов "Кровавое воскресенье", "зубатовский социализм", "гапоновщина", "Морозовская стачка"

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Подготовить ответ на практическом занятии по модулю в интерактивной форме
2. Подготовить конспект урока по тематикам, входящим в изучаемый модуль
3. Разработать сценарий исторической игры по выбранной теме в рамках рассматриваемого модуля
4. Подготовить урок-суд по выбранной теме в рамках модуля
5. Подготовить выступление на практическом занятии в рамках изучаемого модуля с использованием средств мультимедиа

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Сопоставьте взгляды исследователей на реформаторскую деятельность П. А. Столыпина. Обоснуйте свой взгляд на проблему.
2. Проанализируйте взгляды исследователей на русско-японскую войну. Обоснуйте свой взгляд на проблему.
3. Подготовьте эссе на тему «События Февраля 1917 года: переворот или революция».

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Экзамен, ОК-2, ПК-1, ПК-12)

1. Проанализировать основные направления внутренней политики Павла I
2. Проанализировать внешнюю политику Павла I
3. Дать характеристику Александру I как государственному деятелю
4. Рассмотреть деятельность и значение Негласного комитета и его реформ
5. Представить историческую оценку проектам преобразований М.М. Сперанского
6. Проанализировать внешнюю политику России в 1801–1812 гг
7. Раскрыть причины Отечественной войны 1812 года и планы сторон
8. Рассмотреть ход войны 1812 года и ее итоги
9. Проанализировать деятельность Священного союза
10. Определить основные направления внутренней политики Александра I в 1815-1825 гг.
11. Проанализировать попытки решения крестьянского вопроса при Александре I
12. Проанализировать Кавказскую войну
13. Раскрыть причины восстания декабристов
14. Сравнить "Союз спасения" и "Союз благоденствия"
15. Сравнить восстание на Сенатской площади и восстание Черниговского полка
16. Рассмотреть итоги и значение выступления декабристов
17. Охарактеризовать экономическую политику Николая I
18. Охарактеризовать внутренние преобразования Николая I
19. Рассмотреть крестьянский вопрос при Николае I
20. Проанализировать основные направления внешней политики Николая I

21. Проанализировать борьбу с революционным движением при Николае I
22. Выделить предпосылки и причины Крымской войны
23. Рассмотреть итоги и последствия Крымской войны
24. Определить итоги правления Николая I
25. Рассмотреть культуру России первой половины XIX в.
26. Определить основные направления общественной мысли России в первой половине XIX века
27. Рассмотреть процесс подготовки и проведения Крестьянской реформы 1861 г.
28. Охарактеризовать значение и итоги отмены крепостного права в России
29. Рассмотреть судебную реформу 1864 г.
30. Охарактеризовать земскую реформу 1864 г. и городскую реформу 1870 г.
31. Проанализировать причины и основные мероприятия военной реформы Д. А. Милютина
32. Рассмотреть особенности общественной борьбы в 1860-е гг.
33. Охарактеризовать феномен "народничества"
34. Определить причины Восточного кризиса и русско-турецкой войны 1877–1878 гг.
35. Выявить основные направления внешней политики России при Александре II
36. Проанализировать решения Берлинского конгресса 1878 г.
37. Рассмотреть ход и итоги русско-турецкой войны 1877-1878 гг.
38. Выявить причины и основные направления контрреформ Александра III
39. Проанализировать программу М. Т. Лорис-Меликова
40. Охарактеризовать "народное самодержавие" Александра III
41. Выявить основные тенденции развития культуры России во второй половине XIX в.
42. Рассмотреть общественную мысль и общественное движение в 1880 – начале 1890-х гг.
43. Охарактеризовать основные мероприятия экономической и финансовой политики С. Ю. Витте
44. Рассмотреть социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. точки зрения начала решающего этапа модернизации
45. Проанализировать российскую политическую ситуацию 1894 – 1904 гг.
46. Раскрыть причины Русско-японской войны 1904-1904 и ее итоги
47. Дать характеристику революции 1905 - 1907 гг.
48. Рассмотреть процесс формирования системы политических партий России (1905 – 1907 гг.)
49. Проанализировать российский парламентаризм начала XX в.
50. Охарактеризовать программу П. А. Столыпина
51. Охарактеризовать аграрную реформу П. А. Столыпина, ее цели, содержание и итоги
52. Выявить причины участия России в Первой мировой войне
53. Рассмотреть военные и дипломатические действия России в Первой мировой войне
54. Раскрыть причины и последствия Февральского переворота 1917 г.
55. Составить политический портрет Николая II
56. Проанализировать внешнюю политику России при Николае II
57. Проанализировать национальный вопрос при Николае II
58. Определить основные тенденции в культуре России конца XIX - начала XX в.
59. Объяснить сущность "полицейского социализма"
60. Рассмотреть деятельность РСДРП в первой половине XX в.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую

подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. История России с начала XVIII до конца XIX века [Электронный ресурс] : учебное пособие / отв. ред. А. Н. Сахаров. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 578 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580>

2. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 3. Раздел VII–VIII. - 584 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412>

Дополнительная литература

1. Сущенко, В.А. Проблемы русской истории: уникальность исторической судьбы России / В.А. Сущенко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 300 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462033>

2. Рябов, П. В. История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века) : в 2 т / П.В. Рябов. – Москва : Прометей, 2015. – Т. 1. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438602>

3. Девлетов, О. У. Курс отечественной истории : учебное пособие : [16+] / О.У. Девлетов. – 3-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 460 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256594>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://istorya.ru> - материалы по истории России
2. <http://www.historia.ru/> - российский электронный журнал «Мир Истории»
3. http://www.hrono.ru/libris/lib_s/skr00.html - истории России с древнейших времен до наших дней

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 205.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, исторические карты

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101б. Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.